

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Керчи «Школа №17 им. Веры Белик»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 222

МБОУ «Школа №17»

им. В. Белик»

от 29 августа 2025

МБОУ

«Школа № 17»

им. В.Белик»

→ $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \right)$

Положение о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

I. Общие положения

1.1. Положение о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Гл.ст. 1, ст. 2.п.п. 16, 23, 27, 28, ст. 5.п. 1, ст. 5 п. 5 ч. 1,ст. 55, 60, 79).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629).
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями).
- Санитарными правилами СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.08.2020г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
- Санитарными правилами и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.2023г., регистрационный № 72558), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы).
- Санитарными правилами и нормы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» с

изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 1631.

- Уставом МБОУ г.Керчь «Школа №17 им.В.Белик»(далее - Школа).

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность Школы по инклюзивному образованию, по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования, педагогических проектов, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную реабилитацию указанных лиц.

1.3. Обучающиеся с ОВЗ - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Инвалид - это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.5. Инклюзивное образование - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.6. Адаптированные основные общеобразовательные программы соответствующего уровня образования - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28, ст.2 ФЗ № 273).

II. Цель и задачи

2.1. Цель: создание условий для социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов средствами реализации адаптированных основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования,

2.2. Задачи:

- Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования, с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.
- Оказание помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в их социальной адаптации; расширение их жизненного пространства, кругозора и подготовка к полноценной жизни в обществе.
- Предоставление возможности инклюзивного обучения в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса.

III. Организация образовательного процесса.

3.1. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов Школа организует образовательный процесс по адаптированным основным общеобразовательным программам соответствующего уровня образования для обучения указанных лиц и с учетом их особенностей психофизического развития.

3.2. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов может осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

3.3. Содержание образования и условия организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов определяются адаптированными основными общеобразовательными программами соответствующего уровня образования, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Данные программы направлены на формирование жизненной компетенции, на социальную адаптацию, в том числе на интеграцию обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в среду здоровых детей.

3.4. При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

3.5. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обучение организуется на дому (на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей).

Занятия с обучающимися с ОВЗ и с детьми - инвалидами могут проводиться как в Школе, так и на дому по месту жительства (на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей). Место проведения занятий зависит от особенностей сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

3.6. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3.7. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах (коррекционный класс). Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования

совместно с другими обучающимися. Предельная наполняемость отдельного класса, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами.

В случае необходимости в инклюзивные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

3.8. Организация обучения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов предусматривает различные формы проведения занятий:

- обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в общеобразовательных классах в условиях инклюзии;
- обучение детей ОВЗ и детей – инвалидов на дому;
- индивидуальные занятия детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.9. Сроки обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.10. Рекомендуемая продолжительность занятий с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами: групповые занятия – не более 40 минут; индивидуальные занятия - не более 30 минут.

Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психо-физического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей, специфики занятий.

3.11. Интеграция детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную и культурную среду Школы осуществляется через проведение совместных с обучающимися учебных и развивающих занятий, воспитательных мероприятий. Воспитательная работа направлена на развитие у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений и норм поведения, навыками самоконтроля, саморегуляции и самостоятельной работы, на формирование нравственных понятий и представлений, умения организовать свой досуг, на их эстетическое, физическое, трудовое воспитание.

3.12. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, а также порядок и основание приема, перевода, отчисления (выбытия) и восстановления обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов определяется в соответствии с локальными нормативными правовыми актами Школы (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, Порядок и основание перевода, отчисления (выбытия) и восстановления обучающихся).

IV. Участники образовательных отношений

4.1. Участниками образовательных отношений являются: учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы (далее педагогические работники), обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и их родители (законные представители),

специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог), тьютор, ассистент.

V. Права, обязанности и ответственность

5.1. Права, обязанности и ответственность педагогических работников определяются их должностными инструкциями, Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка Школы, настоящим Положением.

5.2. Педагогические работники несут ответственность перед родителями (законными представителями), администрацией образовательной организации за организацию образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами, за применяемые в образовательном процессе формы, методы, средства обучения; за несвоевременное и ненадлежащее исполнение функций, возложенных на него настоящим Положением.

5.3. В ходе проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий педагогические работники несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

5.4. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ и с детьми - инвалидами должны проходить специализированную подготовку, переподготовку и повышение квалификации в соответствии с законодательством РФ.

VI. Условия работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

6.1. Для осуществления образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам соответствующего уровня образования в Школе создаются максимально комфортные условия для развития личности, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

6.2. Администрация Школы предоставляет для осуществления обучения детей данной категории необходимые помещения (учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, кабинеты специалистов) для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, проведения воспитательных и досуговых мероприятий.

6.3. Для проведения занятий на дому необходимо создание условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса: удобное, комфортное рабочее место, оборудованное всем необходимым для выбранного обучающимся вида деятельности.

VII. Документация

7.1. Документами, регулирующими обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения;
- заключение ПМПК на обучение по АООП соответствующего уровня и рекомендации, сформулированные по результатам комплексного психолого-

медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- заявление родителей (законных представителей) обучающегося о переводе на обучение по адаптированной общеобразовательной программе;
- заявление родителей (законных представителей) обучающегося на обучение на дому;
- приказ директора об организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- приказ директора об организации обучения на дому.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ г.Керчь

«Школа №17 им.В.Белик»

протокол №17 от «29» августа 2025 г.

Пропушено, проширено и скреплено
печатью **5 (пять)**

листов

Директор
МБОУ «Школа № 17
им. В. Белик»

Ю.А.Пульвас

29 августа 2025 г.

